



ITSAP
INSTITUT DE L'ABEILLE

Mallette Pédagogique à destination des ruchers-école

Introduction et recommandations pédagogiques pour le formateur de rucher-école



acta
MEMBRE
DU RÉSEAU

Avec le soutien de :



FranceAgriMer



Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation



www.itsap.asso.fr

SOMMAIRE

- I. Introduction de la mallette pédagogique
- II. Recommandations pédagogiques générales
- III. Spécificités pour l'enseignement en classe
- IV. Spécificités pour l'enseignement pratique
- V. Remerciements

I. Introduction de la mallette pédagogique

I. Introduction de la mallette pédagogique

Cette mallette pédagogique est le fruit d'un travail collectif, dont les auteurs et collaborateurs sont remerciés ci-après. Son contenu correspond aux connaissances et à la législation d'un instant donné. Le contenu pourra faire l'objet de mises à jours à l'avenir, il est donc important de se référer à la date du document dans le coin inférieur droit des pages.

Cette mallette pédagogique s'adresse aux formateurs des ruchers-école, qui partagent bénévolement leur passion pour l'apiculture auprès des nombreuses personnes intéressées chaque année pour découvrir l'apiculture.

I. Introduction de la mallette pédagogique

Cette mallette pédagogique est composée de 9 modules, dont certains se déclinent en une version théorique et pratique.

Elle possède également le présent document introductif, ainsi que trois documents annexes (« Sécurité et prévention des risques », « Brèves informations sur les produits de lutte contre varroa au 31.07.2017 », et un « Glossaire »).

II. Recommandations pédagogiques générales

II. Recommandations pédagogiques générales

Pour le bon déroulé d'une formation en rucher-école, le formateur devra au préalable :

- Maîtriser le contenu de la mallette pédagogique et être au fait des dernières législations ;
- Soigner la santé des colonies et l'aspect du rucher-école et des éventuelles installations (atelier, miellerie) ;
- Rester exemplaire aussi bien dans la façon de porter sa tenue d'apiculteur, que dans le respect des règles de sécurités.

II. Recommandations pédagogiques générales

Pour le bon déroulé d'une formation en rucher-école, le formateur pourra :

- varier les intervenants selon la spécialité de chacun ;
- s'assurer de la bonne compréhension des informations clés à la fin de chaque module ;
- s'adapter au niveau de connaissance de son auditoire ;
- formuler régulièrement des recommandations personnalisées pour que les élèves retravaillent certains points de leur côté et s'améliorent ;
- demander une présence obligatoire minimum à au moins 75% des séances, aussi bien lors des séances pratiques que théoriques ;
- aborder les spécificités locales qui ne figurent pas dans le programme de la mallette pédagogique (ex : flore, climat, législation, filière locale, etc.) ;
- se préparer à des demandes de renseignements sur l'apiculture urbaine ou en labélisation biologiques, qui connaissent un fort engouement actuellement ;
- conserver quelques cours théoriques de réserve en cas où le temps empêcherait certains cours pratiques sur le terrain ;
- s'assurer que les élèves ont identifié où trouver d'avantage d'informations et auprès de quel interlocuteur se tourner en fonction de leurs interrogations futures.

III. Spécificités pour l'enseignement en classe

III. Spécificités pour l'enseignement en classe

Pour le bon déroulé de formations théoriques en rucher-école, le formateur pourra :

- composer un cours dynamique, qui fait participer les élèves.
- élaborer des diapositives claires et épurées, allant le plus directement possible aux informations clés ;
- relier autant que possible le contenu de l'enseignement à des exemples concrets.

IV. Spécificités pour l'enseignement pratique

IV. Spécificités pour l'enseignement pratique

Pour le bon déroulé des formations pratiques en rucher-école, le formateur pourra :

- imposer un respect scrupuleux des règles de sécurité (cf. *fiche sécurité au rucher-école*) ;
- effectuer au préalable des visites sanitaires pour s'assurer de la douceur et bonne santé des colonies qui seront ouvertes lors des séances pratiques avec les élèves ;
- limiter entre 3 et 5 le nombre d'élèves par ruche lors des manipulations ;
- espacer les ruches d'au moins 1,5 mètre les unes des autres, afin de circuler convenablement autour des colonies visitées ;
- compléter l'enseignement pratique par une sortie botanique relative à la flore mellifère environnante, et/ou une visite d'exploitation apicole.



V. Remerciements

V. Remerciements

L'ITSAP-Institut de l'abeille remercie particulièrement :

Les membres du comité de pilotage qui ont participé à l'élaboration de cette mallette pédagogique :

- François BURGHARD (SNA)
- Jean-Paul CHARPIN (SNA)
- Isabelle CHIBON-TAILHAN (France AgriMer)
- Sandrine CLEMENTE (DGER Ministère de l'Agriculture)
- Sophie CLUZEAU-MOULAY (ITSAP-Institut de l'abeille)
- Justine DE SCHEPPER (UNAF)
- Jacques DUHESME (France AgriMer)
- Paul FERT (ITSAP-Institut de l'abeille)
- Jean-Yves FOIGNET (ITSAP-Institut de l'abeille)
- Alain GOULNIK (FNOSAD)
- Violaine LEJEUNE (ACTA)
- Gabriel PAGÈS (UNAF)
- Bernard VERNEYRE (FAARA)

Les nombreuses personnes qui ont apporté des documents, observations et ont contribué à l'élaboration de cette mallette pédagogique :

- Alexis BALLIS (Chambre d'agriculture d'Alsace)
- Comité de pilotage de la formation continue Varroa
- Cécile FERRUS (ITSAP-Institut de l'abeille)
- Fayçal MEZIANI (DGAL)
- Isabelle ROUAULT (DGAL)
- Jean-Luc SCHUELLER (Association des moniteurs de rucher-école d'Alsace)
- Julien VALLON (ITSAP-Institut de l'abeille)
- Sébastien WENDLING (DGAL)

V. Remerciements

L'ITSAP-Institut de l'abeille remercie particulièrement :

Pour la mise à disposition d'images et illustrations à titre gracieux :

- Agence Nationale de la Sécurité Sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (ANSES)
- Association de développement de l'apiculture provençale (ADAPI)
- Association de développement de l'apiculture en Rhône-Alpes (ADARA)
- Samuel BOUCHER
- Jean-Paul FAUCON
- Food and Environment Research Agency (FERA)
- Gilles FERT
- Paul FERT
- Friedrich Loeffler Institut (FLI)
- Michelle HEMMERLÉ
- ITSAP-Institut de l'abeille
- Thomas MOLLET et le GAEC Les Ruchers du Born
- Philippe NOIRETERRE
- Randy OLIVER
- ONIRIS-Ecole nationale vétérinaire, agroalimentaire et de l'alimentation de Nantes-Atlantique
- Pest and Disease Images Library
- Provence miel
- Christophe ROY

Il est demandé de formellement respecter la propriété des images lors de leur réutilisation.